

## 課題「第4章、第5章の学習地図を作成する」

### 目的

- これまでの学習内容を振り返ることで理解を深める。
- 個々の学習内容を適切に関連付けることができる。
- 学習内容の「幹」と「枝」を区別する練習をする。
- 学習内容を現実の課題と関連付け、知識を活用して思考ができる。
- 独創的、創造的な発想の練習をする。
- プレゼンテーションを経験し、他の班との比較を通じてプレゼンテーションスキルを高める。

### 課題

※グループで取り組み、各自でノートにまとめてください（ノートを提出してもらいます）。

※以下の2つのテーマからいずれかを選択し取り組んでください。

※最終的にグループごとにプレゼンテーション（3分）をしてもらいます。

### テーマ1：「単元のまとめ」に関するプレゼンテーション

- 課題1 これまでの学習内容を振り返り、内容がどのように関連しているか整理し、単元の全体像がどうなっているか整理せよ。
- 課題2 課題1でまとめた内容を、「幹」と「枝」に整理せよ。
- 課題3 授業プリント4枚の中からプレゼンを行う1枚を選び、その学習内容について、オリジナルの「例え」を考案せよ。
- 課題4 課題2、課題3の内容を基に、第4章、第5章の学習地図をA4一枚でまとめよ。  
※学習地図には試験範囲全体の内容を整理すること。  
※考案した「例え」についても触れること（詳細はプレゼンでもよい）
- 課題5 まとめた「学習地図」のうち、課題3で選択した内容に関して3分間でプレゼンテーションをせよ。  
※形式自由。  
※iPhone 接続可能。黒板使用可能。  
※「わかりやすく」「面白く」を意識すること。

### テーマ2：「SDGsと生態系」に関するプレゼンテーション

- 課題1 今回の単元の学習内容とSDGsとのつながりを整理せよ。
- 課題2 課題1で整理したつながりを意識しながら、今回の単元の学習内容を活用して考えることができる日本や世界の様々な課題を可能な限り多く挙げよ。

課題3 以下の内容がわかるように学習地図をA4一枚でまとめよ。

- (1) タイトル
- (2) 取り上げた課題
- (3) 教科書の内容との関連性（該当する項目と、どのように関連するかの簡単な説明）
- (4) 取り上げた課題の「原因」「現状と今後予想されること」「具体的な対策（国連や国レベルのものだけでなく、必ず自分が具体的にできることも例示すること）」
- (5) 参考資料（サイト名とURL、書籍名 etc...）

#### **参考資料：SDGs（持続可能な開発目標）**

目標1（貧困） あらゆる場所のあらゆる形態の貧困を終わらせる。

目標2（飢餓） 飢餓を終わらせ、食料安全保障及び栄養改善を実現し、持続可能な農業を促進する。

目標3（保健） あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する。

目標4（教育） すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。

目標5（ジェンダー） ジェンダー平等を達成し、すべての女性及び女児の能力強化を行う。

目標6（水・衛生） すべての人々の水と衛生の利用可能性と持続可能な管理を確保する。

目標7（エネルギー） すべての人々の、安価かつ信頼できる持続可能な近代的エネルギーへのアクセスを確保する。

目標8（経済成長と雇用） 包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用（ディーセント・ワーク）を促進する。

目標9（インフラ、産業化、イノベーション） 強靱（レジリエント）なインフラ構築、包摂的かつ持続可能な産業化の促進及びイノベーションの推進を図る。

目標10（不平等） 各国内及び各国間の不平等を是正する。

目標11（持続可能な都市） 包摂的で安全かつ強靱（レジリエント）で持続可能な都市及び人間居住を実現する。

目標12（持続可能な生産と消費） 持続可能な生産消費形態を確保する。

目標13（気候変動） 気候変動及びその影響を軽減するための緊急対策を講じる。

目標14（海洋資源） 持続可能な開発のために海洋・海洋資源を保全し、持続可能な形で利用する。

目標15（陸上資源） 陸域生態系の保護、回復、持続可能な利用の推進、持続可能な森林の経営、砂漠化への対処、ならびに土地の劣化の阻止・回復及び生物多様性の損失を阻止する。

目標16（平和） 持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。

目標17（実施手段） 持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する。

## 「第4章、第5章の学習地図」 振り返りシート

- ① 各項目に関して、以下の1～5の中で当てはまるものに○をつけて下さい。1：達成できなかった 2：あまり達成できなかった 3：どちらともいえない  
4：十分とはいえないがある程度達成できた 5：十分に達成できた

1	他者に教えることで理解を深める。	1	2	3	4	5
2	自分の考えを他者に適切に伝える。	1	2	3	4	5
3	「わかっていること」と「わからないこと」を区別する。	1	2	3	4	5
4	話し合いの中で他者の意見を取り入れながら自分の意見を柔軟に変える。	1	2	3	4	5
5	知りたいことに関して、適切に情報収集する。	1	2	3	4	5
6	検索した情報がどの程度信頼できるものか判断する。	1	2	3	4	5
7	教科書に書かれていることや教師の説明を鵜呑みにせず疑う。	1	2	3	4	5
8	わからない問題を前にして、すぐに「答え」を探しに行くのではなく、まず自分で考える。	1	2	3	4	5
9	単元の学習内容全体を関連付け整理する。	1	2	3	4	5
10	対話の中で新しいアイデアを出す。	1	2	3	4	5
11	人前で物怖じせずに発表する。	1	2	3	4	5
12	わかりやすくプレゼンテーションを行う。	1	2	3	4	5
13	「よい聴衆」であろうとする。	1	2	3	4	5
14	教員の指示がなくても自ら判断し行動する。	1	2	3	4	5
15	時間を最大限有効に使う。	1	2	3	4	5
16	「わからないこと」「困ったこと」があるときには、一人で解決しようとせず、適切に他者に助けを求める。	1	2	3	4	5
17	他者のプレゼンやレポートから積極的に何かを学ぼうとする。	1	2	3	4	5
18	自分の周囲の人の面白さを積極的に見つける。	1	2	3	4	5

- ② 以下のルーブリックを使用して、自分たちの発表を自己評価してください。

		A	B	C
学習地図	作成要件	作成要件をすべて満たしている。		作成要件を満たしていない。 (単元全ての内容が入っていない etc...)
	「幹」の整理	「幹」と「枝」がしっかりと整理され、「幹」がわかりやすい地図になっている。	「幹」と「枝」がある程度整理されているが、どこが「幹」なのかがややわかりにくい。	「幹」と「枝」が整理されていない。
	わかりやすさ	地図を見るだけで単元全体がよく理解できる。	やや理解しにくい部分はあるが、単元全体が理解できる。	難解もしくはまともがなく、単元全体を理解できない。
	魅力	とても魅力があり、読みたい気持ちが喚起される。	部分的には魅力があり、読んでみてもよい気持ちになる。	読みたいという気持ちが起こらない。
	総合	よく整理され、わかりやすく、魅力あふれる地図である。	「A」には満たないが魅了ある地図である。	単元の学習地図として不適な地図である。
プレゼン	聞き取りやすさ	はっきりと聞き取れる。	やや聞き取りにくいが多きは聞き取れる。	ほとんど聞き取れない。
	わかりやすさ	聞いているだけですんなりと理解できる。	部分的に理解が難しい内容があるが、多くは理解できる。	ほとんど内容が理解できない。
	創意工夫	素晴らしい創意工夫がみられる。	「A」には満たないが、創意工夫がみられる。	創意工夫がみられない。
	魅力	プレゼンに引き込まれた(もっと聞きたい、気付いたら終わっていた etc...)	プレゼンに興味を持つことができた。	プレゼンに興味を持てなかった。
	総合評価	とても魅力的でわかりやすいプレゼンである。	「A」には満たないが魅了あるプレゼンである。	学習地図のプレゼンとして不適である。



グループ番号 \_\_\_\_\_ 班

		A	B	C
学習地図	作成要件	作成要件をすべて満たしている。	/	作成要件を満たしていない。 (単元全ての内容が入っていない etc...)
	「幹」の整理	「幹」と「枝」がしっかりと整理され、「幹」がわかりやすい地図になっている。	「幹」と「枝」がある程度整理されているが、どこが「幹」なのかがややわかりにくい。	「幹」と「枝」が整理されていない。
	わかりやすさ	地図を見るだけで単元全体がよく理解できる。	やや理解しにくい部分はあるが、単元全体が理解できる。	難解もしくはまとまりがなく、単元全体を理解できない。
	魅力	とても魅力があり、読みたい気持ちが喚起される。	部分的には魅力があり、読んでみてもよい気持ちになる。	読みたいという気持ちが起こらない。
	総合	よく整理され、わかりやすく、魅力あふれる地図である。	「A」には満たないが魅了ある地図である。	単元の学習地図として不適な地図である。
プレゼン	聞き取りやすさ	はっきりと聞き取れる。	やや聞き取りにくいが多きは聞き取れる。	ほとんど聞き取れない。
	わかりやすさ	聞いているだけですなりと理解できる。	部分的に理解が難しい内容があるが、多くは理解できる。	ほとんど内容が理解できない。
	創意工夫	素晴らしい創意工夫がみられる。	「A」には満たないが、創意工夫がみられる。	創意工夫がみられない。
	魅力	プレゼンに引き込まれた(もっと聞きたい、気付いたら終わっていた etc...)	プレゼンに興味を持つことができた。	プレゼンに興味を持てなかった。
	総合評価	とても魅力的でわかりやすいプレゼンである。	「A」には満たないが魅了あるプレゼンである。	学習地図のプレゼンとして不適である。

グループ番号 \_\_\_\_\_ 班

		A	B	C
学習地図	作成要件	作成要件をすべて満たしている。	/	作成要件を満たしていない。 (単元全ての内容が入っていない etc...)
	「幹」の整理	「幹」と「枝」がしっかりと整理され、「幹」がわかりやすい地図になっている。	「幹」と「枝」がある程度整理されているが、どこが「幹」なのかがややわかりにくい。	「幹」と「枝」が整理されていない。
	わかりやすさ	地図を見るだけで単元全体がよく理解できる。	やや理解しにくい部分はあるが、単元全体が理解できる。	難解もしくはまとまりがなく、単元全体を理解できない。
	魅力	とても魅力があり、読みたい気持ちが喚起される。	部分的には魅力があり、読んでみてもよい気持ちになる。	読みたいという気持ちが起こらない。
	総合	よく整理され、わかりやすく、魅力あふれる地図である。	「A」には満たないが魅了ある地図である。	単元の学習地図として不適な地図である。
プレゼン	聞き取りやすさ	はっきりと聞き取れる。	やや聞き取りにくいが多きは聞き取れる。	ほとんど聞き取れない。
	わかりやすさ	聞いているだけですなりと理解できる。	部分的に理解が難しい内容があるが、多くは理解できる。	ほとんど内容が理解できない。
	創意工夫	素晴らしい創意工夫がみられる。	「A」には満たないが、創意工夫がみられる。	創意工夫がみられない。
	魅力	プレゼンに引き込まれた(もっと聞きたい、気付いたら終わっていた etc...)	プレゼンに興味を持つことができた。	プレゼンに興味を持てなかった。
	総合評価	とても魅力的でわかりやすいプレゼンである。	「A」には満たないが魅了あるプレゼンである。	学習地図のプレゼンとして不適である。

グループ番号 \_\_\_\_\_ 班

		A	B	C
学習地図	作成要件	作成要件をすべて満たしている。	/	作成要件を満たしていない。 (単元全ての内容が入っていない etc...)
	「幹」の整理	「幹」と「枝」がしっかりと整理され、「幹」がわかりやすい地図になっている。	「幹」と「枝」がある程度整理されているが、どこが「幹」なのかがややわかりにくい。	「幹」と「枝」が整理されていない。
	わかりやすさ	地図を見るだけで単元全体がよく理解できる。	やや理解しにくい部分はあるが、単元全体が理解できる。	難解もしくはまとまりがなく、単元全体を理解できない。
	魅力	とても魅力があり、読みたい気持ちが喚起される。	部分的には魅力があり、読んでみてもよい気持ちになる。	読みたいという気持ちが起こらない。
	総合	よく整理され、わかりやすく、魅力あふれる地図である。	「A」には満たないが魅了ある地図である。	単元の学習地図として不適な地図である。
プレゼン	聞き取りやすさ	はっきりと聞き取れる。	やや聞き取りにくいが多きは聞き取れる。	ほとんど聞き取れない。
	わかりやすさ	聞いているだけですんなりと理解できる。	部分的に理解が難しい内容があるが、多くは理解できる。	ほとんど内容が理解できない。
	創意工夫	素晴らしい創意工夫がみられる。	「A」には満たないが、創意工夫がみられる。	創意工夫がみられない。
	魅力	プレゼンに引き込まれた(もっと聞きたい、気付いたら終わっていた etc...)	プレゼンに興味を持つことができた。	プレゼンに興味を持てなかった。
	総合評価	とても魅力的でわかりやすいプレゼンである。	「A」には満たないが魅了あるプレゼンである。	学習地図のプレゼンとして不適である。

グループ番号 \_\_\_\_\_ 班

		A	B	C
学習地図	作成要件	作成要件をすべて満たしている。	/	作成要件を満たしていない。 (単元全ての内容が入っていない etc...)
	「幹」の整理	「幹」と「枝」がしっかりと整理され、「幹」がわかりやすい地図になっている。	「幹」と「枝」がある程度整理されているが、どこが「幹」なのかがややわかりにくい。	「幹」と「枝」が整理されていない。
	わかりやすさ	地図を見るだけで単元全体がよく理解できる。	やや理解しにくい部分はあるが、単元全体が理解できる。	難解もしくはまとまりがなく、単元全体を理解できない。
	魅力	とても魅力があり、読みたい気持ちが喚起される。	部分的には魅力があり、読んでみてもよい気持ちになる。	読みたいという気持ちが起こらない。
	総合	よく整理され、わかりやすく、魅力あふれる地図である。	「A」には満たないが魅了ある地図である。	単元の学習地図として不適な地図である。
プレゼン	聞き取りやすさ	はっきりと聞き取れる。	やや聞き取りにくいが多きは聞き取れる。	ほとんど聞き取れない。
	わかりやすさ	聞いているだけですんなりと理解できる。	部分的に理解が難しい内容があるが、多くは理解できる。	ほとんど内容が理解できない。
	創意工夫	素晴らしい創意工夫がみられる。	「A」には満たないが、創意工夫がみられる。	創意工夫がみられない。
	魅力	プレゼンに引き込まれた(もっと聞きたい、気付いたら終わっていた etc...)	プレゼンに興味を持つことができた。	プレゼンに興味を持てなかった。
	総合評価	とても魅力的でわかりやすいプレゼンである。	「A」には満たないが魅了あるプレゼンである。	学習地図のプレゼンとして不適である。