

## 2014年フェイスブック共有リンク

### 【1月】

授業の冒頭にねらい示すと高正答率 全国学力調査

[http://www.kyobun.co.jp/news/20140113\\_2.html](http://www.kyobun.co.jp/news/20140113_2.html)

赤ちゃんの1割は父親の子でない

[http://news.livedoor.com/lite/article\\_detail/8438770/](http://news.livedoor.com/lite/article_detail/8438770/)

学校現場としても考えるべきことが含まれていると思います。

理由なき無断欠席すらも許容すべきなのか、認められないなら「正当な理由」って何なのか。部活動ってブラック企業と似てる、という話にも通じている気がします。

皆勤の表彰そのものは、「健康（あるいは一部運）」という個性を認めることだから必ずしも悪くないとは思いますが、その制度の中にある人々がそれを「単純に善いもの」と捉えるとまずいのでしょうか。

休めない日本 根深い「皆勤」文化の弊害

<http://togetter.com/li/617726>

すごすぎます！！

必見です。

あらゆる「資料作成」や「プレゼン作成」に使えそうです。

「スキル」としての重要度はかなり上位に来る内容ではないでしょうか。

このコンテンツが無料で見れてしまうって、すごい時代です。

まだほんの一部しか見ていませんが、「どんな時にどんなフォントを使うと有効か」みたいなことから目から鱗です。

ビジネスマンの方々は『当然のスキル』として持っているものなののでしょうか？

僕は個人的に驚愕しております。

ご紹介いただきありがとうございます m(\_ \_)m

伝わるデザイン

<http://tsutawarudesign.web.fc2.com/index.html>

こんな世界が待っている生徒たちに何を伝えていくのか。

教育は、先を見て変容していく必要があります。

リンク先より引用

“「技術競争が進む中で、未熟練労働者たちは、コンピューター化の影響を受けにくい仕事、すなわち創造的な仕事や、社会的知性が必要とされる仕事に従事しなおすことになるというのが、この研究の意味するところだ」”

「技術革新で仕事の 5 割が消滅」 20 年後の社会

[http://www.huffingtonpost.jp/2014/01/19/rise-of-the-machines-economist\\_n\\_4629643.html](http://www.huffingtonpost.jp/2014/01/19/rise-of-the-machines-economist_n_4629643.html)

このようなテストの存在も初めて知りました。

すごい事業だと思いますが、なぜこのモデルは失敗してしまったのでしょうか？

この記事では「お金が適切に使われなかった」というような抽象的なことしか読み取れません。

もし何か情報をお持ちの方がいらしたら教えていただけないでしょうか？

韓国の「英語教育大改革」、失敗か？

<http://toyokeizai.net/articles/-/27934>

話し方聴き方実践をやってみた。

<http://suminotiger.hatenadiary.jp/entry/2014/01/22/135002>

先の「遣唐使終了メール」にも通じますが、レポート課題などでは、「経験を消費する」ものではなく、「経験を伸ばす」ものを設定したいなあと思いました。

学生時代、アルバイトを選ぶ前に考えておきたいこと：経験値を「伸ばす」のか？「消費」するのか？

<http://bylines.news.yahoo.co.jp/nakaharajun/20140124-00031924/>

そうとも言える！！バツとも言えないテストの秀逸な珍回答 10 選(画像)

<http://curazy.com/archives/569>

<ニワトリの発生 (動画) >

学生時代の指導教官である松田先生からのご紹介。

松田研で撮影した映像です（生物学関係者でない方は閲覧注意かもしれません）。

すごい映像です。

ASCB（アメリカ細胞生物学会）の提供するオープンソースの動画です。

他にも面白そうなコンテンツが。

発掘次第、情報提供させていただきます。

このような、「授業で使えそうな動画」等のサイトの情報を集約したいですね。

<http://www.cellimagelibrary.org/images/12317>

面白いです。

「相関」と「因果」についての課題で使えないでしょうか？

- ここでは、「相関」しかわからない。
- 「因果」関係は推測するしかない。
- このデータを参考にして、「行って見たい調査」「結果に対する仮説」を考えてみる。

厚生労働省の調査による、金持ちとそうで無い人の生活習慣の違いが面白い

<http://bylines.news.yahoo.co.jp/nagaeisseki/20140127-00032040/>

暗号解読も「創造性」であり、そして「関連付け」だと思います。

このような様々な知識を関連付ける時、脳では何が起きているのでしょうか？

そして、それを活性化するためにはどのような方策がありえるのでしょうか？

そこに興味があります。

ネット民、18年謎の「暗号」解読

[http://r25.yahoo.co.jp/fushigi/jikenbo\\_detail/?id=20140127-00034378-r25](http://r25.yahoo.co.jp/fushigi/jikenbo_detail/?id=20140127-00034378-r25)

不登校・長期欠席を減らそうとしている教育委員会に役立つ施策に関するQ&A

<http://www.nier.go.jp/shido/fqa/>

一晩中泣き明かした30歳若手女性研究者と書く我が国にはゴシップ新聞しかないらしい

[http://wirelesswire.jp/london\\_wave/201401310211.html](http://wirelesswire.jp/london_wave/201401310211.html)

細胞：多能性を誘導する新たな手段ブックマーク

<http://www.natureasia.com/ja-jp/nature/highlights/51375>

「デート」「ファッション好き」革命的研究者の紹介に見る根深い新聞のおっさん思考

<http://bylines.news.yahoo.co.jp/fujisiro/20140130-00032140/>

新型「万能細胞」作製…ES、iPSに続く「STAP」 理研、酸の刺激だけで成功

<http://www.sankei.com/smp/west/news/140129/wst1401290012-s.html>

## 【2月】

「背伸びすること」と「能力を伸ばすこと」：あなたがいるのは快適空間、背伸び空間、混乱空間!?

<http://bylines.news.yahoo.co.jp/nakaharajun/20140201-00032202/>

なぜ STAP 細胞は驚くべき発見なのか——STAP 細胞が映し出すもの  
八代嘉美 / 幹細胞生物学

<http://synodos.jp/science/6918>

「社畜化」しやすい人の4つの特徴

<http://www.ikedahayato.com/20140203/3030470.html>

A 大学の A 君はなぜ大学を退学したのか

<http://d.hatena.ne.jp/QZM03354/touch/20140201/1391237946>

勉強や論文執筆に役立つ Google 検索テクニックまとめ

[http://www.lifehacker.jp/2014/02/140203google\\_tips\\_for\\_students.html](http://www.lifehacker.jp/2014/02/140203google_tips_for_students.html)

【戦わないやつに会心の一撃は出せない】ドラクエから学ぶ人生論

<http://entermeus.com/67769/>

教員のソーシャルメディア利用のガイドライン～気をつけて使うために～

<https://edupedia.jp/article/53233f97059b682d585b6648>

より正しい物語を得た音楽はより幸せである ～佐村河内守（新垣隆）騒動について～

<http://www.morishitayui.jp/samuragochi-niigaki/>

アニメ GIF に縦線 2 本を入れるだけで 3D 化できることが話題に

[http://takao.asaya.ma/article\\_5307.html](http://takao.asaya.ma/article_5307.html)

【テストでは測れない】センスのありすぎる高校生 10 選

<http://curazy.com/archives/1762>

すごい映像です。

インタビューから、以下のようなことを確認しました。

- 創造＝関連付け
- 自立＝依存
- 「教養」は世界を見る目を豊かにする

【名言がずらり】ジョブズ 1995 年時のインタビュー スティーブ・ジョブズ

<http://bizcast.bz/movies/view/26>

うつ病患者の見る世界を”黒犬”で表現した動画が話題に 患者から「驚くほどの確」の  
声

<http://news.livedoor.com/article/detail/8456360/>

統計学は今後ますます重要になります。

重要なリテラシーとして、理科教育だけでなく、様々な場面で意識していくことが重要だ  
と思います。

ビッグデータ時代の到来!

問題解決力育成に向けて変わる日本の統計教育

慶應義塾大学大学院健康マネジメント研究科教授 渡辺美智子先生

<http://www.wakuwaku-catch.net/interview%E6%97%A5%E6%9C%AC%E3%81%AE%E7%B5%B1%E8%A8%88%E6%95%99%E8%82%B2/>

リンク先より引用

“「身近なこと」と「公式」を結びつけることが物理の難しさだけど、本来、高校物理が  
目指しているのってどんなところなのだろうか。

「抽象化できること、ですね。100点をとるのが目的じゃなく、大学合格も目的じゃない。  
また、公式を使いこなすことも目的じゃないんです”

<http://www.excite.co.jp/News/bit/E1391095474398.html>

<http://www.excite.co.jp/News/bit/E1391095701812.html>

なぜ日本の大学生は、世界でいちばん勉強しないのか？

<http://toyokeizai.net/category/japan-university>

『メッセージとストーリーのない発表はカスだ！』卒業論文・修士論文 プレゼンテーシ

ヨンの心得

<http://keigomi29.hatenablog.com/entry/2014/02/11/140251>

「子供が可愛くないと心底思います」

回答「あなたはすごくよくやっています。可愛いと思わなくて結構です」

三砂 ちづる

<http://www.gentosha.jp/articles/-/1346>

偽ベーターベン事件の論評は間違いだらけ

<http://jbpress.ismedia.jp/articles/-/39905>

「知識」と「経験」の違いを見事に表現したイラストが物語る、クリエイティブ思考の本質とは？

[http://www.lifehacker.jp/2014/02/140212knowledge\\_and\\_experience.html](http://www.lifehacker.jp/2014/02/140212knowledge_and_experience.html)

戦時中と部活動のあり方の類似性について：公立中学校 部活動の顧問制度は絶対に違法だ！！

<http://bukatsu1234.blog.jp/archives/35266508.html>

子どもの幼児期の「遊ばせ方」が難関大学の合否を決める!?

<http://diamond.jp/articles/-/49058>

◆ STAP 細胞の再現性

<http://openblog.meblog.biz/article/21144914.html>

.よくできる人は、よくつながっている人である

<http://blog.livedoor.jp/stakeid/archives/51843170.html>

日本医学教育学会

倫理・プロフェッショナリズム委員会

「ユネスコ生命倫理ケースブック」翻訳版

[http://jsme.umin.ac.jp/ba/eas/report\\_unesco/report\\_unesco.html](http://jsme.umin.ac.jp/ba/eas/report_unesco/report_unesco.html)

伝統楽器「笙（しょう）」で『スーパーマリオ』を演奏 → ファミコンと完全一致と話題！  
ネットの声「コインを取る音がソックリすぎ!!」

<http://rocketnews24.com/2014/02/20/415178/>

【感動】 「犬を飼うってステキですか？」・・・東京都衛生局が作成した漫画が素晴らしいと話題に！！「感動した」「ペットショップ、図書館に置くべき」などの多くの声！！

<http://blog.livedoor.jp/murahiro1126/archives/3452726.html>

これは涙が止まらない！タイの携帯会社のCMが泣けると世界中で話題（181秒）

<http://feely.jp/514/>

高校生には何でもできる可能性があります。

教員は、広い世界を見せ、「場」を設定し、彼らの持っているものを引き出すのみです。

主体的な高校生は Facebook にたくさんいる！

<http://www.zkaiblog.com/histaff/51626>

「戦いは人間の本質ではなかった」：研究結果

<http://wired.jp/2013/07/25/to-war-is-human-perhaps-not/>

かがくのおと

<http://ten.tokyo-shoseki.co.jp/downloadfr1/htm/hre73559.htm?d=140226>

達成度テスト導入 今、生徒に何をさせるべきか

<http://www.slideshare.net/OKETA/20131120-30035337>

続・STAP細胞が映し出すもの——「科学」と「社会」の関係 - 八代嘉美

<http://blogos.com/outline/81224/>

「マタニティマーク」は危険？

[http://r25.yahoo.co.jp/fushigi/jikenbo\\_detail/?id=20140228-00034974-r25](http://r25.yahoo.co.jp/fushigi/jikenbo_detail/?id=20140228-00034974-r25)

## 【3月】

LINE は確かに人を殺すかも

<http://ameblo.jp/zaitakuseitokaicho/entry-11780583827.html>

教育を語るならトレードオフを見よう！ 経験学習 v s 系統学習

<http://rlee1984.hatenablog.com/entry/2014/02/27/234905>

“雰囲気最悪”な職場の共通項

みんな「人のせい」にばかりしている

<http://business.nikkeibp.co.jp/article/interview/20140228/260390/?rt=ocnt>

メモ

「教育」の語源は「引き出す」ということ。

まっさらな状態から教え込むイメージではない。

よい教師は「上手に教える」のではなく、「火をつける」。

教育者ウィリアム・ウォードの言葉

<http://blog.goo.ne.jp/v-edu/e/5fbaf7dcb5bfc5c15ac643f45d29cac3>

「教育」の本来の意味は「引き出す」こと

[http://blog.izumishobo.co.jp/sakai/2008/09/post\\_612.html](http://blog.izumishobo.co.jp/sakai/2008/09/post_612.html)

彫刻家も一流どころになると、例えば仏像彫刻

[http://detail.chiebukuro.yahoo.co.jp/qa/question\\_detail/q11105219186](http://detail.chiebukuro.yahoo.co.jp/qa/question_detail/q11105219186)

夏目漱石の『夢十夜』の「第六話」が教えてくれること 社会人になること④

<http://leaf-wrapping-lw.cocolog-nifty.com/blog/2013/06/post-5840.html>

やりたいことをやるためには。

<http://www.zkaiblog.com/histaff/51745>

目覚めてから「寝落ち」するまで…ソーシャルに依存し、束縛し合う若者たち

<http://itpro.nikkeibp.co.jp/article/COLUMN/20140219/537664/>

社畜を“育む”学校教育？「やりがい」「自己実現」という洗脳が社員を蝕む

[http://biz-journal.jp/i/2014/03/post\\_4291\\_entry.html](http://biz-journal.jp/i/2014/03/post_4291_entry.html)

IQはもう古い。グーグルの5つの採用基準

<http://toyokeizai.net/articles/-/32172>

リンク先より引用

“一流のビジネススクールを卒業しながら、途中で行き詰まる人が多いという調査結果の



原因はそこにある。「順調にやってきた秀才たちは、滅多に失敗を経験しない。だから失敗から学ぶすべを身に付けていない」。

“「しかも根本的な勘違いをする。彼らは何かいいことが起こると、自分が天才だからだと考える。何か悪いことが起こると、誰かバカがいたとか、リソースのためとか、市場のせいとか……」

「この会社で突出してきた人たちを見ていると、つまり私たちが採用したいと思う人材は、それぞれが強烈な主張を持っている。とことん議論をする。自説を曲げない熱血漢だ。その一方で、彼らは『ほら、新事実がある』と指摘された途端、『へえ、それなら話が違う。あなたのほうが正しい』と答えたりする」

このように、大きなエゴと小さなエゴを、同一人物が同時に持っていなければならない。“

注目したいオンライン教育サービス 13 選【国別】

<http://blog.btrax.com/jp/2014/03/04/online-learning/>

弟子は「師」を見てはいけない!「師が見ているもの」を見なければならない!?

<http://bylines.news.yahoo.co.jp/nakaharajun/20140308-00033331/>

[http://www.youtube.com/watch?v=AfbNS\\_GKhPw](http://www.youtube.com/watch?v=AfbNS_GKhPw)

建設的な批判には、「存在を認める」ことが欠かせない。

<http://www.zkaiblog.com/histaff/51799>

リンク先より引用

“暇である状態を周囲に気がつかれないようにするにはどうしたらいいか?そこで、編み出されたのが、「忙しいふり」です。多くの社会人が楽をするための簡単な裏ワザと言えます。

日本の職場の多くはテキパキ仕事を終わらせる人より、残業して長い時間仕事をする人を高く評価する傾向があります。内閣府が行った「ワーク・ライフ・バランスに関する意識調査」によると、勤務時間の長い部下ほど「頑張っている人」「責任感が強い」などと好意的に考える上司が多いとのこと。“

なぜ暇な人ほど「忙しいふり」をするのか

<http://diamond.jp/articles/-/49822?display=b>

偏差値が重視されるたった一つの理由

<http://m.huffpost.com/jp/entry/4932945>

対話の現場／絶対に許せない相手と対話を成立させるには

<http://toyokeizai.net/articles/-/7650>

いいねすると続きが読めるやつとか診断とか、いい加減もうやめなさい！

<http://delaymania.com/201403/webservice/facebook-apps-trap/>

予備校や偏差値がなくなれば、教育は良くなるか？

<http://www.unipro-note.net/archives/51416292.html>

ブラック企業経営者を目指す人にとって必読の一冊

<http://eulabourlaw.cocolog-nifty.com/blog/2014/03/post-441e.html>

「変人」から一流になれる人、変人を一流に変えられる「管理職」の条件

<http://diamond.jp/articles/-/50007>

STAP 細胞の論文に関して 3月 12日現在に得られる情報で思うこと

<http://lastline.hatenablog.com/entry/20140312/1394566531>

免疫の授業のネタにどうでしょうか。

花粉症に画期的新治療法 何度も通院し注射の時代から格段進化

<http://getnews.jp/archives/529757>

【物理たとえ話 01】究極の「先割れスプーン」探し！

[http://ameblo.jp/tahara-phys/entry-11307090228.html?fb\\_action\\_ids=571061993000973&fb\\_action\\_types=og.likes&fb\\_source=other\\_multiline&action\\_object\\_map=%5B10151046981113856%5D&action\\_type\\_map=%5B%22og.likes%22%5D&action\\_ref\\_map=%5B%5D](http://ameblo.jp/tahara-phys/entry-11307090228.html?fb_action_ids=571061993000973&fb_action_types=og.likes&fb_source=other_multiline&action_object_map=%5B10151046981113856%5D&action_type_map=%5B%22og.likes%22%5D&action_ref_map=%5B%5D)

約 50 円で自作できる超激安「使い捨てペーパークラフト顕微鏡」が開発される

<http://gigazine.net/news/20140312-fifty-cent-paper-microscope/>

文化はヒトの進化に影響を与えるか

[http://www.huffingtonpost.jp/yuta-takayama/post\\_7086\\_b\\_4954361.html?utm\\_hp\\_ref=japan&ir=Japan#gunosy](http://www.huffingtonpost.jp/yuta-takayama/post_7086_b_4954361.html?utm_hp_ref=japan&ir=Japan#gunosy)

高校の遺伝教育にみられる奇妙な伝説

<http://jfly.iam.u-tokyo.ac.jp/html/education/education.html#top>

<http://rocketnews24.com/2014/03/14/413017/>

<http://matome.naver.jp/odai/2133311818197581401>

[http://www.youtube.com/watch?v=j9GzNOL\\_TjU](http://www.youtube.com/watch?v=j9GzNOL_TjU)

最初の3年で仕事人生の大半が決まる説

[http://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fsudoken.hatenablog.com%2Fentry%2F2014%2F03%2F13%2F224448&h=zAQGNyAsQ&enc=AZNxvgsU\\_DqfE9ffrp\\_kgJ9oxL0Nmp-g5ZNYsTzs54n97xr\\_N5t4SnLyyGHUPENovvileJL8p\\_onNO3d0QBGL1XRG-KYaE726esw7dkY7WkoxHyIrUiE7xLh5AaE1EM\\_oTi00KEmLxsHmeAkhFcyxeMyAZqUUUVXs-wVpxidX1RdcaQ&s=1](http://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fsudoken.hatenablog.com%2Fentry%2F2014%2F03%2F13%2F224448&h=zAQGNyAsQ&enc=AZNxvgsU_DqfE9ffrp_kgJ9oxL0Nmp-g5ZNYsTzs54n97xr_N5t4SnLyyGHUPENovvileJL8p_onNO3d0QBGL1XRG-KYaE726esw7dkY7WkoxHyIrUiE7xLh5AaE1EM_oTi00KEmLxsHmeAkhFcyxeMyAZqUUUVXs-wVpxidX1RdcaQ&s=1)

「STAP 細胞」論文問題とアベノミクス。

<http://ujina.com/2014/03/14/1331>

早稲田大学の理工系におけるコピペ文化について

<http://anond.hatelabo.jp/20140314233406>

ストレングスファインダーで強みがわかれば、仕事で才能を活かせるか

<http://meerkat00.hatenadiary.jp/entry/20140314/1394794620>

1歳児の74%がスマホを利用 「YouTube 繰り返し見ている」

[http://www.huffingtonpost.jp/2014/03/14/smartphone-child\\_n\\_4962070.html?utm\\_hp\\_ref=japan&ir=Japan#gunosy](http://www.huffingtonpost.jp/2014/03/14/smartphone-child_n_4962070.html?utm_hp_ref=japan&ir=Japan#gunosy)

歯医者は絶対やっている！デンタルフロスで虫歯や歯周病を防ぐ方法

<http://hanoblog.com/dentafloss-1134>

周囲から何を言われても、どんな目で見られても、信じたことをやり続け、もがき続けるしかないのだと思います。

意識高い（笑）と小馬鹿にしてる人に哀れみを感じる。

<http://tokunoriben.hatenablog.com/entry/2014/03/14/134843>

「黒子のバスケ」脅迫事件の被告人意見陳述全文公開 1

<http://bylines.news.yahoo.co.jp/shinodahiroyuki/20140315-00033576/>

第六回採用面接で聞かれた質問が秀逸だった

[http://www.huffingtonpost.jp/yuuya-adachi/post\\_7106\\_b\\_4972599.html](http://www.huffingtonpost.jp/yuuya-adachi/post_7106_b_4972599.html)

コピペはダメだよ、について

[http://blog.tatsuru.com/2011/01/09\\_1554.php](http://blog.tatsuru.com/2011/01/09_1554.php)

無料で学べるオンライン学習塾「アオイゼミ」が今春より高校生講座を開講

<http://prtimes.jp/main/html/rd/p/000000005.000007219.html>

教員という仕事は実に多様な人々と交わることができます。

生徒の皆さんからも、同僚やその他の様々な皆さんからも、「自分ひとりでは絶対に経験しなかつたろう世界」を体験するきっかけをたくさんいただき、それが自分の世界を広げることにつながっています。

（リンク先より引用）

“もうひとつの生き方”をありがとう。

君がいるおかげで、僕は、自分一人では

見つけられなかった自分を

見つけることができているような気がします。 2

「もうひとつの生き方」をありがとう!?

[http://www.nakahara-lab.net/blog/2014/03/post\\_2190.html](http://www.nakahara-lab.net/blog/2014/03/post_2190.html)

京都大学など、国公立大学の合格者が急増した「堀川の奇跡」の荒瀬校長のインタビューです。

（リンク先より引用）

“すべての教員が一枚岩になるのを目指すよりも、それぞれの教員が自分の役割を考える方が多様性のあるタフな組織になります。ただ、船の行き先は一方向であるべきです

課題探究型の学習のベースになるのは知識です。知識がないとテーマが漠然としますし、仮説も立てられません。

生徒の失敗で授業が遅れるのを許容するようにしました。あるクラスで理科の実験を行い、全員が失敗したことがあります。なぜ失敗したのかをみんな必死に考え、次の週にもう一度挑戦しました。結果として、最初から実験がうまくいったクラスよりも理解が深まり、長期的な記憶に残る学びになりました

学習指導要領には『教科書を全部終わらせないといけない』とは書いていません。授業が遅れるかどうかより、理解を深めることが重要です。“

「堀川の奇跡」は他校で再現できるか?荒瀬克己氏に聞く

<http://eduview.jp/?p=198>

これを観た後、その日は携帯に触ることができなかった

<http://feedinsight.net/archives/14>

なぜ SNS に我が子の写真をアップしたら危険なのか?写真データの怖さ

<http://news.livedoor.com/article/detail/8644642/>

「受験サプリ」、すごいです。

経済格差→教育格差→・・・

という現状に対しての一つの強力な提案だと思います。

様々な可能性が増えるといいと思います。

選ぶのは生徒自身です。

でも、「世界を見せる」のは教員の仕事です。

このような情報だけはしっかりと持っておきたいと思います。

<http://president.jp/articles/-/12121>

受験サプリ

<https://jyukensapuri.jp/>

【受験生必見】大学受験に役立つ「受験サプリ」が神コンテンツだった件！

<http://matome.naver.jp/odai/2137749872420525101>

何が「自然」なのか、生態系の「バランス」が保たれているとはどういうことなのか。人は「自然」にどこまで介入するべきなのか。人が介入しないことが「自然」なのか。

高校生が生態学を学ぶ意味はどこにあるのか、という問いに対して、「このような現実に行き来している問題に対して、生物学的な知識・理解を基盤として主体的に判断できる」ことが一つの目的であるように感じます。

どのような材料を使って、どのような授業展開がありうるのか。この記事も一つの貴重な材料になると思います。

生物学は科学なので価値観の押し付けにならないような配慮が必要です。

客観的、科学的知識・理解だけでなく、それを活用し考える時間を授業の中に位置づけることが重要だと思います。

賛否が分かれる野生動物の駆除

[http://www.nationalgeographic.co.jp/news/news\\_article.php?file\\_id=20140317002](http://www.nationalgeographic.co.jp/news/news_article.php?file_id=20140317002)

優れたリーダーが実践する 3つの学習法

(リンク先より引用)

“第1に、最高のリーダー（そして学習者）は、最も広い視野を持つ。

第2に（戦略的な要素として）、自分と無関係な分野の古いアイデアが、自分の分野に新しいアイデアをもたらす最高の源泉になりうる。

最後に（人的な要素として）、優れた学習者は他者との関わりを絶やさないよう努める。”

優れたリーダーが実践する 3つの学習法

<http://www.dhbr.net/articles/-/2460>

米ミズーリ州の学校で、子どもたちに進化論を教える場合は親の許可が必要とする法案が提出される。

<http://karapaia.livedoor.biz/archives/52157346.html>

断片的だったり、感覚的だったことが、言語化され色々なことがつながっていきます。

「教育とは」を考えるために共通理解としてもっておきたい内容だと思います。

おすすめです。

『教育の力』 著： 苦野一徳…これからの教育を構想する

<http://gendai.ismedia.jp/articles/-/38739>

考えるべき問題提起です。

一教員として、システムそのものの変革には寄与できませんし受け身の存在ではありますが、そのようなシステムにいやがおうにも組み込まれていく生徒たちに必要な「心の構え」を認識し伝えていくことは大事だと思っています。

(リンク先より引用)

“リクナビを今のまま続けると、採用方法の画一化が一段と進むと思います。数を絞るために学歴やテストで足切りされるにもかかわらず、受からない会社にエントリーし続ける。本来は学歴などだけで判断はできないはず。人の能力は、環境で相当に左右されますから。

採用試験という社会の入口で何度も落とされて気持ちを折られ、職のない状態で放置される。人が資源の国であったのに、社会人になる前に自信をなくして「廃人」になるような人たちを大量に生産している。”

ドワンゴ・川上量生会長

「受験料徴収」の真意

大量の“廃人”を生み出す「就活」

<http://wedge.ismedia.jp/articles/-/3682>

理念には肯定的、でも実情には否定的？

賛否真っ二つの推薦・AO入試への現役学生の意見

<http://diamond.jp/articles/-/50594>